

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 7 W WARSZAWIE
NA LATA 2016-2021

Z dniem 1 września 2011r., po przeprowadzonym konkursie objęłam stanowisko dyrektora Przedszkola Nr 7 w Warszawie. Jednocześnie, z dniem 1 września 2011 r. decyzją Organu Prowadzącego placówka przekształcona została w Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi Nr 7.

Zaprezentowana przeze mnie w toku postępowania konkursowego Koncepcja Rozwoju Przedszkola została w pełni zrealizowana:

1. Przedszkole zaistniało jako Przedszkole z oddziałami integracyjnymi, odnosi w tej dziedzinie pierwsze sukcesy pedagogiczne, zdobywa nagrody.
2. Przedszkole wypracowało nową jakość jako placówka promująca zdrowe żywienie dzieci zarówno poprzez serwowane posiłki jak też w pracy bezpośrednio z dziećmi- promując metody aktywizujące- warsztaty kulinarne. Dobre żywienie stało się marką placówki.
3. Przedszkole zaistniało w przestrzeni miejskiej - odtwarza swoją historię jako jedna z pierwszych wybudowanych po wojnie placówek przedszkolnych, tworzy na nowo własne tradycje. Dzieci aktywnie uczestniczą też w życiu poza placówką: korzystają z oferty instytucji, ośrodków świadczących dla dzieci i na rzecz dzieci(muzea, biblioteka, parki, teatry, inne).
4. Przedszkole spełnia istotną rolę w budowaniu dobrych relacji z rodzicami- udziela wsparcia, pomocy, konsultacji, umożliwia rodzicom działalność społeczną na rzecz dzieci.

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI.

Przedszkole należy do średniej wielkości placówek tego typu w Warszawie. Świadczy usługi dla 80-85 dzieci, od 2011 także dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i z orzeczeniem o niepełnosprawności. Do dyspozycji dzieci są 4 niewielkie sale , wielofunkcyjna, dostosowana do potrzeb integracji sensorycznej sala gimnastyczna, niewielki gabinet wielospecjalistyczny. Dzieci korzystają także z dwóch dużych placów

zabaw wyposażonych w różnorodny, bezpieczny sprzęt rekreacyjno- sportowy, piaskownice, kąciki plastyczne i ogródek hodowlany. Łącznikiem pomiędzy budynkiem a ogrodem jest taras, który w miesiącach letnich stanowi naturalne przedłużenie sal. Przedszkole prowadzi żywienie dzieci; posiłki przygotowywane są na miejscu, w dużej, nowoczesnej kuchni.

Przedszkole zatrudnia 7 nauczycieli wychowania przedszkolnego, 5 specjalistów (pedagogów specjalnych, psychologa, logopedę, terapeutę SI), katechetkę i nauczycielkę jęz. angielskiego. Rytmika prowadzona jest we współpracy z MDK Łazienkowska.

Obsługą dzieci zajmuje się 6 pań: to woźne i pomoce nauczyciela. Nad sprawnością budynku i stanem ogrodu czuwa dozorca (przedszkole wyposażone jest w monitoring nocny oraz w elektroniczną blokadę drzwi). Administracją zajmuje się kierownik gospodarczy oraz sekretarka (0,3 etatu).

ZMIANY I MODERNIZACJE

Od września 2011 r. w przedszkolu dokonano szeregu ważnych i potrzebnych remontów i modernizacji. W październiku 2011 zakończono remont placu zabaw i części infrastruktury budynku dostosowując placówkę do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, także ruchowo. W 2012 r. założono elektroniczną blokadę drzwi (dostęp do placówki jest bezpośrednio z ulicy), założono elektroniczny rejestrator czasu pobytu dzieci w placówce. W 2013 r. w części ogrodu założony został ogródek do prowadzenia hodowli i obserwacji. W 2014 r., częściowo przy wsparciu wspólnoty lokatorskiej Mariensztat i rodziców, dokonano modernizacji drugiej części placu zabaw (rewitalizacja trawnika). W 2014 r. odbył się kolejny duży remont- kompleksowa naprawa elewacji wraz z wymianą stolarki okiennej. W listopadzie 2014 r. przedszkole po raz pierwszy w swojej historii obchodziło jubileusz 65-lecia działalności. Z tej okazji uporządkowano dokumentację historyczną placówki, w tym wycinki prasowe, archiwalne zdjęcia, dokumenty. Odnaleziony został odcinek Polskiej Kroniki Filmowej z 1949 r. z fragmentami filmu z przedszkola. Na zewnątrz budynku zawisła gablota informacyjna a także przygotowana została planszowa gra miejska dla dzieci „Wokół Przedszkola na Mariensztacie”. W 2015r. przedszkole zostało wyposażone w tablicę multimedialną oraz w nowoczesny piec konwekcyjno-parowy do przygotowywania posiłków. Na przestrzeni ostatnich pięciu lat w placówce wymieniono większość mebli, wyposażenia i sprzętu na nowoczesny, z atestami.

W 2016r planowany jest kolejny remont- naprawa nawierzchni w ogrodzie i cyklinowanie podłóg w salach oraz odświeżenie ścian.

EDUKACJA, WYCHOWANIE I OPIEKA

Na podstawie informacji zwrotnych ze szkół, opinii przekazywanych przez rodziców, a także bezpośrednio od odwiedzających nas absolwentów możemy sądzić, że przedszkole dobrze spełnia swoją podstawową rolę jaką jest przygotowanie dzieci do edukacji szkolnej, do uczestniczenia w dziecięcym życiu społecznym. To efekt zarówno codziennej, merytorycznej, intensywnej pracy całego zespołu nauczycieli i specjalistów jak również oferta dodatkowych zajęć skierowanych do dzieci (warsztatów, wycieczek, spotkań, teatrzyków, koncertów). Dzięki różnorodności prowadzonych przez nas działań, edukacja wychowanków przebiega atrakcyjnie, dynamicznie, a każde dziecko znajduje przestrzeń, w której może z satysfakcją rozwijać się, doskonalić, trenować różne zachowania w sytuacjach codziennych, odnosić sukcesy, radzić sobie z porażkami, być szczęśliwymi.

Wprowadzony profil integracyjny służy zarówno dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i dzieciom zdrowym. Wszyscy uczą się od siebie nawzajem szacunku, tolerancji, współpracy, pomocy, empatii. Mniej liczne grupy pozwalają zarówno dzieciom jak i nauczycielkom na budowanie bliższych wzajemnych relacji. Każde dziecko czuje się u nas ważne, wyjątkowe. Dodatkowe wsparcie, jakie otrzymują dzieci z orzeczeniami sprzyja ich indywidualnemu rozwojowi, pokonywaniu trudności, budowaniu poczucia bezpieczeństwa, integracji z ogółem dzieci. Dzieci „w normie” poprzez codzienne obcowanie z „integracyjnymi” kolegami często nie zauważają ich odmienności, nie oceniają, nie wartościują. Naturalnie uczą się tolerancji, empatii, pomocy, współpracy. Dotychczas zatrudnieni w placówce nauczyciele wychowania przedszkolnego zyskali nowe doświadczenia, wiedzę, nowe narzędzia do pracy. Jak podkreślają sami nauczyciele, musieli oni przewartościować swoje wyobrażenia o pracy, o sukcesach dzieci i swoich własnych, także o porażkach pedagogicznych. Powiększenie, odmłodzenie zespołu pracowniczego wniosło do codziennej pracy przedszkola nowe metody, rozwiązania programowe, nową jakość pracy, nową wiedzę.

Przyjęte do realizacji dodatkowe programy edukacji żywieniowej: „Przedszkole na Widelcu”, programy- wychowawczy i profilaktyczny, trening umiejętności społecznych TUS, bajkoterapia, bardzo wzbogaciły, urozmaiciły codzienne zajęcia, w atrakcyjny sposób przyczyniły się do poszerzenia wiedzy dzieci, ich świadomości na temat różnych obszarów dziecięcego życia społecznego, świata wartości. Zwłaszcza program edukacji kulinarnej- wpłynął pozytywnie na zachowania żywieniowe- nie tylko dzieci, ale także dorosłych. Dzięki warsztatom dzieci stały się bardziej otwarte na nowe smaki, samodzielne, sprawne manualnie, niezależne. Samoobsługa i żywienie dzieci

stały się ważnym wyróżnikiem i marką naszych przedszkolaków na tle innych przedszkoli. Skierowanie uwagi dorosłych na rolę żywienia dzieci, mamy nadzieję, przyczyniło się także do wzrostu świadomości tychże na problem zdrowia i jakości życia w ogóle. Nasi wychowankowie są ogólnie zdrowi, o czym świadczy codzienna frekwencja , wśród dzieci nie ma ani jednego dziecka otyłego lub z nadwagą!!!

Znakomita lokalizacja przedszkola, w wyjątkowej, centralnej, historycznej części Warszawy, w naturalny sposób sprzyja edukacji społecznej, obywatelskiej i patriotycznej. Nasze przedszkolaki są częstymi gośćmi okolicznych galerii, muzeów, teatrów, parków. Dzieci nauczyły się bezpiecznej obecności w przestrzeni miejskiej. To drugi , obok promocji zdrowia kierunek naszej dodatkowej pracy pedagogicznej.

Niewielkie, do 20 wychowanków liczące grupy, zwiększona liczba personelu pomocniczego w grupach integracyjnych, przyczyniły do poprawy sprawowania opieki nad dziećmi- w szatni, łazience, przy stole, w sytuacjach codziennych, w czasie licznych wyjść i wycieczek.

Szczęśliwe, rozwijające się, lubiące swoje przedszkole dzieci to również spokojni, zadowoleni i chętni do współpracy rodzice. Wysokie kwalifikacje naszych pracowników , ich otwartość, życzliwość zachęca rodziców do szczerości, dzielenia się swoimi uwagami, wątpliwościami, zwracania się z prośbami o radę, pomoc. W takiej atmosferze łatwiej rozwiązuje się też problemy, które zdarzają się zawsze i wszystkim, w każdej placówce.

Dzięki sumiennej, rzetelnej, ale też nie pozbawionej naturalnego entuzjazmu , codziennej pracy całego zespołu przedszkole zbudowało sobie dobrą markę, i jest chętnie wybierane przez rodziców na „drugi dom” dla ich pociech.

Przedszkole jest również instytucją, zakładem pracy dla 23 osób. Personel pedagogiczny to w zdecydowanej większości młoda, poszukująca kadra, gotowa na ciągłe doskonalenie, zdobywanie kolejnych szczebli w awansie nauczycielskim. Personel obsługi to w większości ludzie doświadczeni , od wielu lat pracujący z oddaniem w tej placówce. Dobra atmosfera, wzajemny szacunek, uczciwość i zaangażowanie pomagają wszystkim w budowaniu sukcesu i dobrej marki naszego przedszkola.

SŁABE STRONY PLACÓWKI.

Do najważniejszych mankamentów placówki należy sama infrastruktura obiektu: małe 29-33 m² cztery sale, wspólna łazienka na korytarzu, brak

wystarczającej liczby pomieszczeń na gabinety specjalistyczne , zwłaszcza w kontekście przyjmowania dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie ułatwiają nam codziennej pracy. Na to nie mamy jednak wpływu- w przedszkolu brak warunków do jego rozbudowy. Stąd stopniowo zmniejszamy liczebność dzieci w oddziałach do 18-20. Trudności lokalowe skłoniły nas do wyjścia z niektórymi zajęciami do ogrodu, do organizowania wyjść na miasto. Otwarta, niewielka przestrzeń przedszkola, konieczność korzystania ze wspólnej łazienki niewątpliwie przyczyniają się do szybszego usamodzielniania się dzieci, uczą orientowania się w topografii przedszkola. Może zatem słabości placówki stały się jej atutem?

Budynek jest stary, powstał tuż po wojnie, w czasach odbudowy Warszawy, kiedy tempo pracy i terminy wykonania zadania były często nadrzędne w stosunku do jakości. Stąd dziś konieczność niemal ciągle prowadzenia remontów, napraw, konserwacji, modernizacji. Ale to także wpływa na niepowtarzalny klimat , charakter obiektu, przyzwyczało nas i dzieci co częstych zmian.

PERSPEKTYWY DALSZEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Z perspektywy pięciu minionych lat uważam, że wprowadzone zmiany, rozwiązania, projekty okazały się trafione i słuszne. Przedszkole dobrze wypełnia swoją rolę, jako placówka edukacyjna, integracyjna, opiekuńcza i wychowawcza. Dzieci czują się tu autentycznymi gospodarzami, traktują przedszkole jak swój „drugi dom”. Placówka jest bardzo dobrze oceniana przez rodziców, doradców metodycznych, mam nadzieję , że również przez władze...

Najważniejszym zadaniem jest utrzymanie wypracowanych, wysokich standardów pracy, edukacji i opieki nad naszymi wychowankami, wspieranie nauczycieli w doskonaleniu warsztatu , kreatywności, motywowanie do jak najlepszej pracy, dalsze wzbogacanie bazy i wyposażenia placówki.

Obserwacja codziennego życia, analiza tendencji społecznych skłania ku refleksjom, że dzieci prowadzą coraz bardziej statyczne, pasywne życie, mają coraz mniej ruchu. Do przedszkola są najczęściej przywożone samochodami, chociaż umieszczony przed wejściem stojak na rowery, w ciepłe, suche dni jest wypełniony do ostatniego miejsca. Wszyscy mamy świadomość wzrostu zapadalności na choroby cywilizacyjne, które dotyczą już najmłodszych. W placówce z grupami integracyjnymi widać to szczególnie. Z drugiej strony jesteśmy przekonani o dobrodziejstwie ruchu, sportu na wszechstronny rozwój dziecka. Ofertę przedszkola powinniśmy więc wzbogacić o większy udział zajęć ruchowych , sportowych, gimnastyki w codziennych naszych działaniach. Placówka posiada niezbędne ku temu warunki- salę gimnastyczną, duży

wielofunkcyjny ogród. Trzy nauczycielki posiadają uprawnienia terapeuty SI, jedna z nauczycielek jest gotowa podjąć studia podyplomowe w tym kierunku, wszystkie panie rozumieją doniosłość ruchu i sportu w edukacji. W porozumieniu w radę pedagogiczną uznaliśmy, że **w następnych latach należy opracować i przyjąć do realizacji kompleksowy program zajęć, zabaw ruchowych i gimnastycznych dla dzieci, dla dzieci z rodzicami.**

Z integracją i zdrowiem wiąże się także podjęta już wcześniej przez nas aktywność na polu zdrowego żywienia. Dzieci z orzeczeniem często w zaleceniach mają również diety eliminacyjne: bezmleczną, bezglutenową, niskocukrową. Przez ostatnich pięć lat opiekowaliśmy się także dwojgiem dzieci z cukrzycą. Odpowiadając na oczekiwania społeczne, a jednocześnie wykorzystując nasze dotychczasowe doświadczenia, osiągnięcia, kontakty, dobre zaplecze uważam, że placówka ma warunki **do rozszerzenia profilu o przedszkole dietetyczne, dla dzieci z alergiami pokarmowymi, na dietach eliminacyjnych.** Jestem gotowa podjąć specjalistyczne studia podyplomowe i w perspektywie roku- dwóch lat przygotować placówkę do świadczenia takich usług.

Osobnym nie poruszonym wcześniej zagadnieniem jest zarządzanie placówką. Przejście placówki z jednoczesnym przekształcaniem w przedszkole integracyjne, budowanie nowego zespołu, liczne remonty, modernizacje jako pilne potrzeby, na plan dalszy odsunęły działania administracyjne. Pilne wydaje się być **uporządkowanie dokumentacji, przełożenie wszystkich dokumentów na wersję cyfrowe,**

Ostatnie pięć lat mojej pracy zawodowej w dwudziestopięcioletniej karierze nauczycielskiej były dla mnie dużym wyzwaniem. Musiałam nauczyć się wielu zagadnień, obcych dotychczasowej pracy nauczyciela- w tym administrowanie nieruchomością, posługiwanie się technologią informatyczną w nowym, nieznanym mi zakresie, bycie menagerem. Musiałam zapoznać się także z ideą integracji, specjalistyczną wiedzą na temat różnych aspektów niepełnosprawności. Cały czas staram się jednocześnie być blisko dzieci, blisko rodziców, blisko nauczycieli. Duże wymagania w stosunku do siebie, ale także w stosunku do pracowników zapracowałam wypracowaniem przez cały zespół dobrej marki, przyjaznej i pomocnej wszystkim trafiającym do nas dzieciom.

Był to bardzo twórczy okres w życiu, dobry, nowe wartości, nowe doświadczenia, sprawdzenie się, dałam radę, dużo satysfakcji- od dorosłych od dzieci

Chciałabym rozpoczęte dzieło kontynuować.

