



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 7
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-12-2019 - 06-12-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Gawenda, Mieczysław Biernat. Badaniem objęto 36 rodziców (32 - ankieta i 4 - wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (11 - ankieta i 6 - wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy (8 osób) z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje (8) zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 7
Patron	z Oddziałami Integracyjnymi
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Sowia
Numer	4
Kod pocztowy	00-318
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0228266562
Fax	0228266562
Www	przedszkole7.waw.pl
Regon	01300427800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.73
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

W przedszkolu diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Nauczyciele prowadzą działania dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb. Rodzice, poprzez zgłaszane propozycje, sugestie i warianty modyfikacji procesów edukacji i wspomagania rozwoju dzieci, czują się odpowiedzialni za system zespolonych oddziaływań organizowanych wspólnie z nimi przez przedszkole. Nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności uzależnione jest od zespołowej i skoordynowanej pracy nauczycieli i specjalistów.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja jego rozwojowi. Nauczyciele formułują wnioski z bieżącej pracy, które wykorzystują do poszerzenia oferty, jej urozmaicenia oraz dostosowania do potrzeb dzieci.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 7 zlokalizowane jest na terenie Dzielnicy Śródmieście m.st. Warszawy i mieści się przy ul. Sowiej 4 w wolnostojącym budynku, w oddali od ruchliwych szlaków komunikacyjnych. Posiada bardzo dobre warunki dla pobytu dzieci oraz do pracy personelu pedagogicznego i administracyjno-obługowego oraz do realizacji zadań statutowych. Czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach 7:00 - 17:00. W tym czasie odbywają się w czterech oddziałach zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielki oraz podejmowane z inicjatywy dzieci. Przedszkole prowadzi działalność wychowawczą, opiekuńczą i edukacyjną dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Każdy oddział ma do dyspozycji salę do zajęć i zabaw. Dzieci mogą korzystać z sali gimnastycznej przystosowanej do zajęć integracji sensorycznej i rytmiki. Wokół budynku znajduje się ogrodzony i podzielony na dwie strefy teren ogrodu przedszkolnego (jeden ze sztuczną nawierzchnią, drugi - trawiasty, z bogatym drzewostanem), wyposażony w urządzenia i sprzęt przeznaczony do realizacji zabaw oraz zajęć ruchowych dla przedszkolaków na świeżym powietrzu. Sale dla dzieci są estetycznie zagospodarowane, czyste, przestronne, funkcjonalne, przytulne i bezpiecznie urządzone. Wyposażone zostały w różnorodne pomoce dydaktyczne, zabawki, kącki rekreacyjne, kącki zainteresowań oraz sprzęt do zabaw i gier. Zgromadzone pomoce dydaktyczne i zabawki są adekwatne do wieku i potrzeb dzieci, różnorodne pod względem tematycznym. Szatnia i łazienka są odpowiednio zaadaptowane i dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele stwarzają przedszkolakom różnorodne sytuacje zadaniowe, które sprzyjają ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Realizowane działania wpływają na opanowanie przez dzieci najważniejszych umiejętności ujętych w podstawie programowej. Rodzice wyrazili zadowolenie z podejmowanych w przedszkolu zadań. Dostrzegają pozytywny ich wpływ, co świadczy o użyteczności stosowanych form realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają dzieciom m.in.: samodzielne wykonywanie czynności obsługowych i higienicznych, korzystanie z różnych form ruchu, rozpoznawanie i nazywanie emocji, przeżywanie ich w sposób umożliwiający im adaptację w otoczeniu, nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi. Zwracają uwagę na poprawne komunikowanie się przy wykorzystaniu komunikatów werbalnych i niewerbalnych, właściwie posługują się językiem polskim i natychmiast eliminują błędy językowe pojawiające się u dzieci. Umożliwiają także eksperymentowanie rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem a także podejmowanie przez dzieci samodzielnej aktywności poznawczej. Obserwowane zajęcia potwierdzają realizację wskazanych przez nauczycieli zadań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w codziennej pracy z dziećmi uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wskazują na to wyniki obserwacji zajęć i wypowiedzi nauczycieli. Właściwie aranżowana i zagospodarowana jest przestrzeń sprzyjająca aktywności przedszkolaków (m.in. nauka, samodzielna zabawa). W przedszkolu realizuje się główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Stosuje się zalecane metody i formy pracy oraz formy aktywności dzieci (samodzielna zabawa, nauka, eksperymentowanie) a także dobiera się odpowiednie pomoce dydaktyczne. Dzieci są przygotowywane do posługiwania się językiem obcym nowożytnym przy udziale nauczyciela języka angielskiego. Dyrektor przedszkola podczas wywiadu określił, że w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej przeniesiono kącik przyrody do holu, zwiększono liczbę zajęć warsztatowych (np. kulinarnych) zorganizowanych w terenie i zajęć ruchowych (w sali i na dworze). Rozszerzono udział rodziców w działaniach przedszkola (np. prezentacja zawodów). Zmotywowano również nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko. Podejmują różnorodne działania w tym zakresie oraz realizują przedsięwzięcia adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego przedszkolaka. Stwarzają im warunki do zadawania pytań, zbierają i przekazują informacje zwrotne, sprawdzają, w jaki sposób wykonują zadania. Wnioski z analizy osiągnięć przedszkolaków są podstawą do modyfikowania metod i form pracy, wzbogacania warsztatu pracy, dostosowywania tempa bieżących oddziaływań do indywidualnych możliwości dzieci. Różnicuje się także zadania i wymagania stawiane przedszkolakom. Większość rodziców jest przekonana, że ich dziecko uzyska pomoc i wsparcie od nauczyciela w sytuacji, gdy tego potrzebuje i może mu zadać pytanie, gdy czegoś nie rozumie. Jedynie co drugi badany rodzic deklaruje, iż jego dziecko może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje. Obserwacje zajęć wskazują, że przedszkolaki mają dostateczną ilość czasu na wykonanie zadań. Wzmocnienia zatem wymagają działania informacyjne skierowane do rodziców, w celu przekonania ich, że czas na wykonanie zadań dostosowany jest do możliwości rozwojowych i potrzeb dzieci.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci.

Działania zarządcze realizowane w przedszkolu zapewniają odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju dzieci. Wyposażenie jest systematycznie wzbogacane o nowe elementy np. zakupiono meble ogrodowe z funkcją do prowadzenia zajęć na tarasie w okresie letnim, sala gimnastyczna została wyposażona w sprzęt do SI, pianino i tablicę multimedialną. Przedszkole dysponuje podjazdem dla wózków i specjalistyczną toaletą dla niepełnosprawnych. Realizacja projektu unijnego Wesołe Przedszkole, umożliwiła dzieciom udział w zajęciach dodatkowych z dogoterapii i gimnastyki korekcyjnej (po ok. 50 zajęć z każdego rodzaju w ciągu roku). Ponadto przedszkole otrzymało komputer z oprogramowaniem do zajęć logopedycznych. Zakupiono dodatkowo tablet i mikrofon. Przeprowadzono reorganizację gabinetu terapeutycznego i wyodrębniono dwa stanowiska pracy. Od sierpnia 2018 r. przedszkole posiada własną stację pomiaru jakości powietrza. Pani Dyrektor zorganizowała montaż źródła wody pitnej oraz wyodrębniła w holu kącik przyrodniczy z koszatniczkami. Działania te wzbogaciły wyposażenie, uatrakcyjniły pobyt dzieci, poprawiły warunki pracy i urozmaiciły ofertę przedszkola.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2018/2019 po pierwszym półroczu Dyrektor Przedszkola podsumował jego pracę, ale nie sformułował wniosków z nadzoru pedagogicznego. Sprawozdanie z planu nadzoru za rok szkolny 2018/2019 zawiera 12 wniosków, ale nie zostały one uwzględnione w żadnym dokumencie na rok szkolny 2019/2020 podczas planowania pracy przedszkola. Nie można zatem określić ich wykorzystania. Plany nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2018/2019 i 2019/2020 są niezgodne z przepisami oświatowymi i nie zawierają podstawowych form nadzoru pedagogicznego oraz nie uwzględniają wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego. W roku szkolnym 2019/2020 podjęto działania dotyczące ograniczenia liczby wyjść i wycieczek dla przedszkolaków, co wynikało z jednego z wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Wśród ankietowanych nauczycieli 45% z nich stwierdziło, że wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są rzadko lub wcale. Większość podejmowanych działań przez nauczycieli wynikała z potrzeb określonych przez nich w codziennej pracy, ale nie wynikały bezpośrednio z nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi przedszkola.

Przedszkole rozpoznaje swoje potrzeby i zasoby środowiska lokalnego. Na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. W sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z różnorodnymi instytucjami w środowisku lokalnym w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wpływa to korzystnie na rozwój środowiska i wychowanków. Wzbogacana jest oferta edukacyjna przedszkola poprzez prezentację ciekawych eksperymentów, dzieci biorą udział w różnych konkursach i zawodach sportowych, nastąpił wzrost zainteresowania czytelnictwem. Zajęcia w Centrum Nauki Kopernik poszerzyły naukowe zainteresowania przedszkolaków, rozwijane były talenty artystyczne dzieci, poczucie empatii i chęć pomocy innym. Wzrosła świadomość u dzieci na temat bezpieczeństwa, zdrowia, mówienia „nie” oraz ich sprawność ruchowa. Rola Dyrektora polegała na inicjowaniu kontaktów, podtrzymywaniu ich, koordynacji działań, przekazywaniu informacji.

Obszar badania: W przedszkolu ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W przedszkolu zostały opracowane i ustalone procedury dotyczące bezpieczeństwa, które obowiązują wszystkich pracowników i są powszechnie przestrzegane w sytuacjach trudnych lub kryzysowych. Wypowiedzi respondentów wskazują na duży poziom zapewnienia bezpieczeństwa przez przedszkole. Rodzice podkreślają, że nie spotkali się z oznakami jego zagrożenia. Określanie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych służy diagnoza zagrożeń, która opiera się na systematycznej obserwacji przedszkolaków, budynku oraz placów zabaw. Monitorowane jest zachowanie przedszkolaków oraz często pozyskuje się informacje od rodziców na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu. Pani dyrektor podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w celu promocji zdrowia oraz przyswajania zdrowych nawyków. W przedszkolu były realizowane różne programy z tego zakresu np.: Przedszkole na widelcu, Warszawska kranówka i Wiem, co jem. W przedszkolu odbywają się spotkania z funkcjonariuszami Policji, Straży Pożarnej i Straży Miejskiej na temat bezpieczeństwa.

Wnioski

1. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb przedszkolaków. Odbywa się to dzięki monitorowaniu i analizowaniu ich osiągnięć oraz wdrażaniu wniosków wynikających z bieżącej pracy z dziećmi.
2. Przedszkole wspiera wszechstronny rozwój dzieci oraz pozwala im na osiągnięcie sukcesów.
3. Zajęcia organizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.
4. Zwraca się uwagę na skuteczność pracy w zakresie kształtowania podstawowych umiejętności, postaw i zachowań społecznych przedszkolaków.
5. Nauczyciele dbają o kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za działania własne i podejmowane na rzecz innych, co przyczynia się do rozwijania ich samodzielności, wrażliwości społecznej oraz indywidualnego zaangażowania.
6. Wzmocnienia i ujednolicenia wymagają działania informacyjne skierowane do rodziców w celu pełnego i rzetelnego opisu sposobów bieżącej pracy z dziećmi w poszczególnych oddziałach.
7. Działania Dyrektora Przedszkola przyczyniają się do zapewnienia warunków odpowiednich do rozwoju dzieci, urozmaicenia oferty oraz wzbogacenia wyposażenia przedszkola.
8. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego nie są formułowane na półrocze roku szkolnego. Określone na koniec roku szkolnego, nie są uwzględniane w planowaniu pracy przedszkola na następny rok szkolny. Nie można określić skuteczności ich wykorzystania.
9. Działania w zakresie pozyskiwania zewnętrznego wspomaganie działalności przedszkola, przyczyniają się do rozwoju dzieci oraz wzbogacenia oferty edukacyjnej.
10. W przedszkolu zostały opracowane i ustalone procedury dotyczące bezpieczeństwa, które obowiązują wszystkich pracowników i są powszechnie przestrzegane w sytuacjach trudnych lub kryzysowych.

Raport sporządzili

STARSZY WIZYTATOR

Ewa Gawenda

- Ewa Gawenda
- Mieczysław Biernat

STARSZY WIZYTATOR

Mieczysław Biernat

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

16.12.2019r.

p.o. ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Wychowania i Kształcenia
Specjalnego

Anna Kościńska - Dobosz